

Ordine di scuola	Primaria
Disciplina	Geografia
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	<p>Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>

**Obiettivi di
apprendimento
al termine della
classe quinta
della scuola
primaria**

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Obiettivi specifici in forma operativa

Orientamento	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare gli organizzatori spazio-temporali (prima/poi; sopra/sotto; davanti/dietro; vicino/lontano; dentro/fuori) -Posizionare gli oggetti nello spazio circostante -Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio vissuto -Orientarsi nello spazio circostante tramite punti di riferimento e/o indicatori topologici (destra/sinistra ecc...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare la conoscenza e l'utilizzo degli organizzatori spazio-temporali (prima/poi; sopra/sotto; davanti/dietro; vicino/lontano; dentro/fuori) -Individuare la posizione di elementi nello spazio secondo diversi punti di vista -Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto con sicurezza -Esplorare lo spazio circostante e muoversi al suo interno attraverso punti di riferimento (fissi/mobili), indicatori topologici (destra/sinistra ecc.), ampliando le proprie carte mentali 	<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti/dietro, sinistra/destra ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europee ai diversi continenti, attraverso vari strumenti di osservazione (filmati, fotografie, elaborati digitali, carte geografiche.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europee ai diversi continenti, attraverso vari strumenti di osservazione (filmati, fotografie, elaborati digitali, carte geografiche.)

Obiettivi specifici in forma operativa

Linguaggio della geo-graficità	Classe Prima	Classe Seconda	Classe terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare spazi geografici e il globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p>	<p>-Eseguire, rappresentare un percorso seguendo indicazioni fornite -Confrontare percorsi diversi -Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p>	<p>-Cogliere e identificare la pianta di spazi circostanti, in base alla propria posizione -Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti in relazione alla propria posizione e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p>	<p>-Rappresentare graficamente ambienti e spazi vicini o lontani, vissuti o non vissuti tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante -Inizia a riconoscere a utilizzare il lessico e la simbologia specifica della disciplina</p>	<p>-Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio -Analizzare fatti, fenomeni locali e globali -Interpretare vari tipi di carte e grafici -Elaborare dati desunti da grafici -Localizzare sulla cartina dell'Italia gli ambienti fisici -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo -Individuare le regioni fisiche principali, i caratteri dei continenti e degli oceani in relazione alle differenti fasce climatiche terrestri</p>	<p>-Riconoscere e analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio italiano -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali -Interpretare vari tipi di carte e grafici -Elaborazione di dati desunti da grafici</p>

Obiettivi specifici in forma operativa

Paesaggio	Classe Prima	Classe seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</i></p>	<p>-Conoscere e riconoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre semplici soluzioni</p>	<p>-Conoscere ed esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria area geografica</p>	<p>-Esplorare e descrivere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di diverse aree geografiche</p>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali -Individuare analogie e differenze dei paesaggi tra presente e passato e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>-Cogliere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali -Individuare analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>

Obiettivi specifici in forma operativa

Regione e sistema territoriale	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i></p>		<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi negativi e positivi dell'uomo e proporre semplici soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi negativi e positivi dell'uomo e ipotizzare e verificare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>-Padroneggiare il concetto di regione geografica nei diversi aspetti e utilizzarlo a partire dal contesto italiano -Individuare problemi per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche e grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p>