



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Anna Antonini" Verbania – Trobaso

Ordine di scuola	Primaria
Disciplina	Inglese
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e / o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>



<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprensione ed utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Presentazione di se stessi e degli altri -Domande e risposte su particolari personali (luogo di abitazione, cose possedute, persone che si conoscono) -Semplici scambi comunicativi su argomenti familiari e comuni</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Scrittura autonoma di frasi utilizzando le strutture familiari</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento -Regole fondamentali -Corretta pronuncia di parole e frasi memorizzate di uso comune -Semplice modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali</p>
	<p>Al termine della Scuola Primaria è previsto il raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello base (<i>AI contatto</i>) del</p> <p>Quadro Comune di Riferimento:</p> <p><i>L'alunno "riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare."</i></p>



Obiettivi specifici in forma operativa					
Ascolto e parlato	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco.</i></p> <p><i>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p>	<p>-Ascoltare, comprendere e formulare frasi semplici di saluto, di presentazione.</p> <p>-Ripetere e riprodurre intonazione e pronuncia di brevi frasi dette dall'insegnante.</p> <p>-Riconoscere la corrispondenza tra parola ed immagine.</p>	<p>-Ascoltare, comprendere e formulare nuove frasi regolative della vita quotidiana e scolastica.</p> <p>-Ripetere e riprodurre intonazione e pronuncia di brevi frasi dette dall'insegnante.</p> <p>-Riconoscere la corrispondenza tra parola ed immagine, arricchendo il lessico.</p> <p>-Presentarsi in modo semplice</p>	<p>-Ascoltare e comprendere la descrizione di una persona.</p> <p>-Sapersi presentare e chiedere informazioni all'interlocutore.</p> <p>- Saper descrivere se stessi ed un'altra persona.</p> <p>-Esprimere preferenze</p>	<p>-Ascoltare e comprendere brevi dialoghi relativi all'esperienza quotidiana del bambino.</p> <p>-Saper riconoscere le varie nazionalità.</p> <p>-Chiedere, rispondere e formulare brevi dialoghi con compagni ed insegnanti.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere brevi testi di approfondimento delle discipline in lingua (metodologia CLIL)</p> <p>-Consolidare ed arricchire brevi dialoghi relativi all'esperienza quotidiana del bambino.</p>



Obiettivi specifici in forma operativa

Letture	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i>	-Riconoscere e nominare semplici vocaboli relativi alle prime esperienze quotidiane e scolastiche, con ausilio di vari supporti audio-visivi.	-Individuare e riconoscere semplici vocaboli relativi alle prime esperienze quotidiane e scolastiche. -Ampliare il lessico relativo agli argomenti trattati.	-Riconoscere la forma scritta di parole e frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti. -Abbinare numeri in cifre al loro equivalente in lettere (fino al 100). -Leggere e comprendere brevi dialoghi, testi, descrizioni.	-Leggere e comprendere messaggi cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari. -Abbinare numeri in cifre al loro equivalente in lettere (fino al 1000). -Conoscere ed utilizzare il numero ordinale e cardinale.	-Leggere e comprendere Semplici testi cogliendo il loro significato globale. -Cogliere informazioni contenute in filmati, prodotti multimediali.



Obiettivi specifici in forma operativa					
Scrittura e riflessione sulla lingua.	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<i>Individua elementi culturali, coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>	.	-Cogliere la differenza tra scritto e orale. -Introduzione della scrittura di vocaboli e semplici frasi seguendo un modello	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività personali e scolastiche. -Cogliere i primi elementi delle strutture grammaticali.	-Scrivere semplici descrizioni. -Riordinare parole in frasi di senso compiuto. -Completare dialoghi, frasi inserendo le parole mancanti. -Ampliare la conoscenza delle strutture grammaticali. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	-Scrivere seguendo un modello. -Scrivere in autonomia -Rispondere per iscritto a domande relative alla comprensione di un testo. -Scrivere sotto dettatura. -Mettere in relazione forme linguistiche della L1 con quelle della LS.