

SCHEDA INFORMATIVA PER LA FORMAZIONE CLASSI PRIME

INFORMAZIONI GENERALI

| | | | | |
|---|--------------|--|--|--|
| Cognome | Nome | Valutazione finale (in decimi) | | |
| Scuola di provenienza | | | | |
| Classe | | | | |
| Frequenza <input type="checkbox"/> Regolare | | <input type="checkbox"/> Irregolare per: | | |
| N° ripetenze | | In quale/i classe/i | | |
| Profitto globale | | Ma negativo in: | | |
| FAMIGLIA: | | | | |
| | | | | |
| Certificazioni: <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> BES | | | | |
| In classe | separato da: | | | |
| | insieme a: | | | |

PROFILO COMPORTAMENTALE

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Caratteristiche personali | <input type="checkbox"/> collaborativo | <input type="checkbox"/> estroverso | <input type="checkbox"/> loquace | <input type="checkbox"/> emotivo |
| | <input type="checkbox"/> poco disponibile | <input type="checkbox"/> riservato | <input type="checkbox"/> timido | <input type="checkbox"/> irrequieto |
| Rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> se sollecitato/a | <input type="checkbox"/> raramente | <input type="checkbox"/> mai |
| Rapporti con docenti | <input type="checkbox"/> corretti | <input type="checkbox"/> scorretti | <input type="checkbox"/> collaborativi | <input type="checkbox"/> limitati |
| con compagni | <input type="checkbox"/> corretti | <input type="checkbox"/> scorretti | <input type="checkbox"/> conflittuali | <input type="checkbox"/> leader pos./neg. |
| Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva | <input type="checkbox"/> occasionale | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| Attenzione, interesse | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| Impegno | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> discontinuo | <input type="checkbox"/> scarso | |
| Memorizzazione | <input type="checkbox"/> rielaborativa | <input type="checkbox"/> meccanica | | |
| Metodo di lavoro | <input type="checkbox"/> organizzato | <input type="checkbox"/> disorganizzato | <input type="checkbox"/> disordinato | |
| Esecuzione attività: | <input type="checkbox"/> costante e autonomo | <input type="checkbox"/> solo se guidato | <input type="checkbox"/> non sempre | <input type="checkbox"/> mai |
| a scuola | | | | |
| a casa | <input type="checkbox"/> regolarmente | <input type="checkbox"/> non sempre | <input type="checkbox"/> mai | |

PROFILO DISCIPLINARE

DIFFICOLTA' O SEGNALAZIONI PARTICOLARI

| | |
|------------------------|--|
| Comprensione: | |
| Orale e scritta | |
| | |
| Produzione: | |
| Orale e scritta | |
| | |

| | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|
| Operatività coi numeri | | |
| Risoluzione dei problemi | | |
| Abilità artistico-creative | | |
| Capacità motorie di base | | |
| Attitudini e/o interessi particolari: | | |
| Interventi dello psicologo | <input type="checkbox"/> sì, per | <input type="checkbox"/> no |
| Interventi dei servizi sociali | <input type="checkbox"/> sì, per | <input type="checkbox"/> no |
| Trattamenti specifici (es. logopedista, psicomotricista) | <input type="checkbox"/> sì, quali | <input type="checkbox"/> no |

Note: se DSA-ADHD-BES indicare elementi essenziali del PEP, ovvero:
- obiettivi personalizzati - strumenti compensativi necessari utili...

Verbania, _____